

LES PROFESSEURS FONT L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE NUMÉRIQUE

LE 8 AVRIL 2011 BRUNO DEVAUCHELLE

À côté du cadre bien défini par l'Éducation nationale, les professeurs ont recours aux TICE pour faire leur travail. Ils le font davantage que ce que l'observation de leur usage public entre collègues pourrait laisser croire.

En travaillant à plusieurs reprises avec des enseignants qui développent des usages « ordinaires » des TIC dans leur pratique professionnelle, on peut faire quelques observations intéressantes sur le devenir des TICE. On peut observer trois grandes catégories : le travail personnel, le travail en classe, le travail de suivi.

Chacun de ces aspects se développe en lien avec les deux autres, amenant l'enseignant à organiser son environnement personnel professionnel de travail. Cette analyse peut d'ailleurs se faire dans de nombreuses professions, mais la spécificité des métiers d'enseignement (les élèves..., les adultes..., l'institution...) le rend particulièrement intéressant d'autant plus que les contraintes professionnelles sont aussi fortement liées à des choix personnels que fait l'enseignant.

Développement de pratiques en autonomie

En d'autres termes enfermés dans un cadre qui peut paraître très enfermant, les enseignants ont depuis très longtemps développé une autonomie puis une liberté (reconnues dans la loi) qui, dans le domaine des TICE, est particulièrement lisible. Les textes réglementaires dans le domaine restent souvent, dans leur mise en œuvre réelle, liés à des éléments de contexte qui font que seule la volonté des acteurs permet de les mettre en œuvre (cf le B2i).

Le développement d'un environnement personnel professionnel est une réponse normale de toute personne qui tente de s'adapter à son milieu. Les TIC, parce qu'elles touchent l'ensemble des aspects de la vie des personnes supposent donc des évolutions individuelles significatives et qui renvoient à ce milieu, à ces objets des informations qu'il faut prendre en compte. Le métier d'enseignant, parce qu'il est un métier de « tous les instants » (on y pense et on y travaille même quand on est loin de l'établissement d'enseignement) mais qu'il n'a comme surface de visibilité sociale que le lieu d'exercice met toute une partie de l'activité dans l'ombre, voire dans la non reconnaissance. Le développement des usages des TIC pourrait bien remettre en lumière et renouveler, voir développer des aspects du métier peu connus : préparation, suivi, accompagnement,...

S'il est acquis que la quasi totalité des enseignants utilise le numérique pour son travail personnel, encore faut-il aller voir de quelle manière ? En l'absence d'un véritable soutien autre que des injonctions (B2i, programmes...), des promesses (ordinateurs portables, formation, moyens etc.), les enseignants ont d'abord misé sur leur bonne volonté et leur compréhension personnelle des outils pour les intégrer dans leur ordinaire professionnel. Et la première chose qu'ils font est de s'appuyer sur leurs découvertes en ligne pour enrichir leurs pratiques.

Bien qu'observant leur manque de curiosité publique surtout lorsqu'ils sont entre pairs, il faut reconnaître qu'en privé ils font preuve d'une volonté de découverte importante. Observant récemment des enseignants de primaire, je me suis étonné, alors que de nombreuses ressources leur étaient proposées à la découverte, qu'ils ne se donnent pas un temps pour explorer les ressources proposées. Comme si devant leurs pairs ils attendaient d'abord qu'on leur montre plutôt que d'aller eux même à la recherche.

Barrières techniques, pédagogiques et organisationnelles

En fait je me suis aperçu qu'ils préfèrent aller voir de leur côté dans le secret de leur pratique personnelle. Cela confirme une impression déjà observée dans les premiers temps de l'informatisation des bulletins de notes. Au début, les enseignants redoutaient d'être en difficulté devant leurs collègues en salle des profs. Après une période d'habituation, ils osent désormais avancer à découvert, même si des réticences restent observables. C'est d'ailleurs cette évolution qui est la plus significative : certains

enseignants peu à l'aise osent désormais aller au-delà de leurs premières craintes, même avec leurs collègues, voire en s'appuyant sur les interactions avec leurs collègues. Du côté des pratiques personnelles on aborde une période de maturité. Malheureusement le transfert vers les pratiques en établissement souffre souvent de barrières le plus souvent techniques et aussi pédagogiques et organisationnelles qui freinent les enthousiasmes. De fait on observe des pratiques semi clandestines du type blog ou Facebook ou autres pratiques personnelles déplacées dans la gestion du pédagogique individuel. Il n'est plus rare d'entendre des enseignants témoigner de leur usage du mail avec leurs élèves ou leurs collègues et les blogs de classe ou de projets disciplinaires se développent sans souci autre que celui d'une volonté personnelle de ne pas s'embarrasser de moyens « officiels ».

Car c'est là un des questionnements les plus importants : est-ce que les injonctions du type ENT vont avoir un effet sur ce genre de pratiques ? Autrement dit est-ce que les enseignants rentreront dans le cadre (et leurs élèves aussi) ? Cela n'est pas sûr. Le cadre posé par les ENT est souvent artificiel en regard des pratiques personnelles. L'articulation entre ces outils institutionnels et ces pratiques personnelles devra rapidement être réfléchi par les concepteurs des produits. Surtout que des approches critiques des ENT en viennent à considérer que certaines « usines à gaz » sont très enfermantes et ne donnent pas envie aux enseignants de s'y plier.



Un moment de bascule

Nous sommes à un moment de basculement. ENT, cahier de textes en lignes etc. sont des cadres que les enseignants sont invités à s'approprier. L'exemple du cahier de texte est intéressant car il est justement à l'articulation de la pratique personnelle et de la pratique professionnelle. Les potentialités des applications proposées sont importantes. Ainsi un chef d'établissement observait que l'usage de la pièce jointe dans le cahier de texte était quasi inexistante de la part des enseignants. Peut-être est-ce la confusion possible qu'il y a entre le cahier de texte, version « administrative » et le cahier de texte version pédagogique. En effet, le versant administratif est celui de rendre compte à l'état, celui du pédagogique est celui de l'accompagnement de l'élève. Est-il possible de combiner les deux dans le même outil au risque de confusion entre les deux finalités ? Suivant la manière dont les enseignants interpréteront la nouvelle circulaire on peut penser qu'ils vont y regarder à deux fois avant de trop en mettre en ligne.

Même si pour l'instant, les retours des établissements utilisateurs sont plutôt tranquilles et montrent un usage raisonnable, on peut s'attendre à des questionnements plus forts dans les prochains mois prochaines années si une extension large s'effectue et si les enseignants y voient un contrôle administratif (hiérarchie ou famille) plus grand. Il semble que ce soit à la frontière de l'informel et du formel que se développent actuellement les initiatives les plus prometteuses. Sans être exceptionnelles sur un plan médiatique, elles ont pourtant du mal à rentrer dans les cadres proposés. L'arrivée des ENT se fait peut-être trop contre le développement des EPPE (environnement personnel professionnel de l'enseignant), au risque de se voir désertés.

La force des sites mutualistes face à des démarches institutionnelles


Lors de la création des sites mutualistes aujourd'hui bien connus (**Café pédagogique**, **WebLettres**, **Sésamath**, **Clionautes** etc.) on était loin de penser à leur durée. Aujourd'hui ils ont déjà plus de dix ans (le Café Pédagogique fête ces jours-ci les dix années de sa création) et ils démontrent, outre leur ancrage dans le paysage enseignant, leur force face à des démarches institutionnelles. Sans forcément bousculer les organisations existantes, ces initiatives démontrent la double démarche du monde enseignant qui a un pied dans sa culture privée et un pied dans la culture professionnelle officielle.

On aurait pu penser à une normalisation lente, il n'en a rien été. Dans les pratiques personnelles, et cela risque d'en être d'autant plus répandu que l'institution a de plus en plus de mal à accompagner réellement le système éducatif dans son ensemble, les enseignants construisent une identité propre autour de l'usage des TIC. Ils grappillent ici ou là les occasions offertes mais n'entrent pas automatiquement dans des stratégies descendantes dont ils perçoivent très vite qu'elles ne sont pas vraiment adaptées à leurs réalités. Artisans plus que profession libérale, l'enseignant, comme dans l'établi de Robert Linhardt, est en train de se forger des instruments, seuls ou en groupe, dont il y a fort à parier qu'ils sauront mieux répondre à leurs besoins que toutes les initiatives institutionnelles... En tout cas les trois prochaines années nous permettront de mieux voir comment va se construire un équilibre entre ces deux univers...

Billet initialement publié sur **Veille et analyse TICE** sous le titre "Environnement personnel professionnel de l'enseignant"

Image CC Flickr  [tripu](#) et [mortsan](#)

TICE-EDUCATION

le 8 avril 2011 - 14:56  SIGNALER UN ABUS - PERMALINK



Bonjour, article intéressant

Une pierre à l'édifice pour les tice dans l'éducation :

<http://www.tice-education.fr/>

Cordialememnt

VOUS AIMEZ



0


VOUS N'AIMEZ PAS



0

LUI RÉPONDRE

JMGILLIOT

le 8 avril 2011 - 19:53  SIGNALER UN ABUS - PERMALINK



Intéressant,

j'avais fait à peu près la même analyse dan cet article. Utiliser le Web2.0 après la classe, pourquoi pas. L'ENT ? non merci.

Effectivement, il semble que le renouveau se fera par les associations externes à l'institution, tant celle-ci ne semble pas comprendre ce qui se passe.

Espérons qu'effectivement l'équilibre puisse se faire dans les 3 ans.

VOUS AIMEZ



0


VOUS N'AIMEZ PAS



0

LUI RÉPONDRE

KAMAE

le 8 avril 2011 - 23:20  SIGNALER UN ABUS - PERMALINK

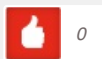


Vue d'ensemble intéressante sur l'impact des TIC sur les métiers de l'enseignement. Dommage cependant que c'est article ne soit pas écrit à destination de tous les lecteurs d'OWNI, mais des seuls enseignants : aucun acronyme n'est explicité, et il est indispensable d'avoir les éléments de contextes généraux du débat soulevé par les ENT pour comprendre le propos de l'article.

Par ailleurs, il est patent que l'auteur est un enseignant qui n'est jamais sorti du milieu de l'enseignement, à voir la manière dont il qualifie les spécificités de sa profession. Ca donne un petit côté, à la fois naïf et irritant qui teinte l'ensemble du propos.

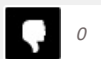
Un article de microcosme ? Dommage, car l'école n'appartient pas aux enseignants, mais est un bien commun – un des plus précieux.

VOUS AIMEZ



0

VOUS N'AIMEZ PAS



0

LUI RÉPONDRE

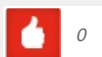
FRCOLIN

le 29 avril 2011 - 16:31 • SIGNALER UN ABUS - PERMALINK



Analyse pertinente ... Je suis animateur pédagogique B2I depuis 2006 dans une école primaire du Nord et rares sont les véritables projets TICE, souvent liés à des problèmes de budgets mais surtout de motivation ... Effectivement, il faut une implication des enseignants (de préférence + 50%, je parle pour le cycle 2 et 3) pour mener à bien les projets et les voir perdurer (sans parler de la direction). Ex: un projet blog qui a vu le jour dans le cadre du B2I aurait pu pertinemment se développer en ENT (avec adjonction de services web 2.0 gratuits) en direction de l'équipe éducative. Il est finalement tombé en sommeil. Chaque enseignant gère, comme vous le signaler, sa pratique personnelle, à l'occasion au service de sa classe mais non de l'établissement scolaire lui-même. Dommage.

VOUS AIMEZ



0

VOUS N'AIMEZ PAS



0

LUI RÉPONDRE

1 ping

ENT (Espace numérique de Travail) « solution de continuité le 4 juillet 2011 - 16:09

[...] situations et laissant trop peu de place à l'autonomie individuelle, ce que met en évidence cet article d'OWNI De fait on observe des pratiques semi clandestines du type blog ou Facebook ou autres [...]